



2021

NEUROLOGIE ET PRAGMATIQUE

PATHOLOGIES NEUROLOGIQUES ACQUISES ET NEURODÉGÉNÉRATIVES

Lexique élaboré - discours - inférences - implicite - conversation – communication - cognition sociale - aide aux aidants

Pour ne plus omettre **les très fréquentes difficultés pragmatiques** des personnes présentant un AVC (droit ou gauche), un traumatisme crânien, une tumeur cérébrale, une sclérose en plaques, une maladie d'Alzheimer, une aphasie progressive primaire, une méningo-encéphalite herpétique...

Pour pouvoir proposer **un bilan orthophonique complet, poser un diagnostic précis** afin de proposer une **prise en soi ciblée et spécifique** et un **accompagnement des aidants**.

CLAIRE SAINSON
ORTHOPHONISTE,
PHD,
D.U. D'ÉDUCATION
THÉRAPEUTIQUE DU
PATIENT

NEUROLOGIE ET
PRAGMATIQUE : DE
LA THÉORIE A LA
PRATIQUE

ÉVALUATION
PRISE EN SOIN
ET AIDE AUX AIDANTS
DES PERSONNES PRÉSENTANT
UNE PATHOLOGIE
NEUROLOGIQUE ACQUISE OU UN
TROUBLE NEUROCOGNITIF
DÉGÉNÉRATIF

À la fin de la formation, le stagiaire sera capable :

- De mener une anamnèse permettant d'obtenir les réponses nécessaires à l'évaluation et la prise en charge
- D'évaluer les différents aspects des troubles pragmatiques : lexico-sémantiques, discursifs, inférentiels et conversationnels
- De mettre en place les axes de prise en soin adaptés à la symptomatologie du patient qu'il présente une atteinte isolée ou globale
- De connaître les outils pouvant être utilisés en rééducation
- D'accompagner le patient et sa famille tout le long de la prise en soin

2 JOURS – 14 heures

Journée 1 : bases théoriques et évaluation

Objectifs de la première journée :

Cette partie permet au participant de découvrir les bases théoriques spécifiques au moyen du modèle cognitif de Caramazza et Hillis (1990). Pour chaque aspect, des tests adaptés seront présentés (épreuves présentées issues de la B.E.T.L., de la B.É.C.L.A. (B.D.V.O., P.E.G.V...)). Les stagiaires seront entraînés à la cotation de corpus et amenés à réfléchir sur des cas cliniques. L'architecture du bilan orthophonique sera présentée ainsi que le rôle et la place de l'aidant dans l'évaluation.

À la fin de cette partie, l'apprenant doit être capable de mener à bien le bilan des troubles phasiques (choix des épreuves, cotations, rédaction du bilan). Il sera également capable de maîtriser les épreuves permettant d'approfondir le bilan si cela s'avère nécessaire et d'identifier le/les déficit(s) (des voies et modalités « préservées »), de le/les quantifier et d'établir les grands axes et stratégies de rééducation. Le stagiaire devra se sentir capable de prendre en charge l'aidant du patient aphasique tout au long de la rééducation.

Moyen mis en œuvre : Quizz en fin de chaque période, ateliers, brainstorming etc.

1. 9h00 / Introduction et analyse des attentes de la formation

Évaluation des attentes des participants sur le bilan et présentation des objectifs de la journée.

Analyse et évaluation des pratiques des stagiaires dans le cadre de la neurologie et tout particulièrement du bilan pragmatique

2. 10h / Introduction théorique à l'aphasie pragmatique

Du contexte à la pragmatique - Aspect neuronaux - Vers une évolution du concept d'aphasie - Profils cliniques des personnes concernées - Le problème de l'évaluation

Brainstorming et quizz permettant d'évaluer la compréhension du modèle et la démarche clinique.

3. 10h45 / Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect lexico-sémantique

Théorie sur l'aspect lexico-sémantique en linguistique et en pragmatique : notions de mots (variables concernées) et expressions - notion de double compétence - hypothèses explicatives des troubles - partenariat hémisphères droit et gauche - pathologies concernées

Évaluation : évocation lexicale, Fluence, Traitement sémantique.

Présentation des épreuves existantes

Atelier : analyse et cotation de l'épreuve de fluence libre – corpus vidéo et écrit

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.

Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante

4. 12h00 puis 13h30 / Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect discursif

Théorie sur le discours (cohésion, cohérence,...), découvertes des différents types de discours par devinettes

Théorie sur les troubles discursifs et présentation de corpus vidéos et écrits

Évaluation : différents types de discours - Présentation des épreuves existantes

Atelier 1 : mise en situation sur le Dice Game (Flavel, 1975)

Atelier 2 : analyse de différents corpus d'un discours narratif (protocole MEC)

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.

Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante

5. 14h / Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect inférentiel

Théorie sur les différentes formes de langage non littéral, le procédé de compréhension des demandes, les inférences et autres composantes cognitives et les atteintes des processus inférentiels

Évaluation des aspects inférentiels- Présentation des épreuves existantes

Atelier 1 : cotation et analyse d'un corpus d'interprétation de métaphores (protocole MEC)

Atelier 2 : entraînement à la cotation collective de nombreux corpus (protocole MEC)

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.

Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante

6. 15h30/ Théorie et évaluation des troubles pragmatiques : aspect conversationnel

Théorie sur l'approche interactionnelle, la conversation dans ces aspects verbal et non verbal. Point sur le lien entre la conversation et les autres fonctions cognitives ainsi que sur les atteintes conversationnelles en neurologie.

Présentation de vidéos illustratives.

Évaluation de la conversation- Présentation des deux épreuves existantes

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie théorique.

Synthèse collective pour la démarche d'évaluation de cette composante

7. 17h / Synthèse de la journée et ouverture

Synthèse sur les apports de la journée. Échanges avec les stagiaires.

Journée 2 : prise en soin

8. 9h / La première rencontre avec l'aidant.

Brainstorming sur la notion d'aidant.

Analyse des pratiques professionnelles des stagiaires sur l'accueil des aidants

Présentation de la notion d'aidant

Présentation d'un questionnaire destiné aux aidants et facilitant le premier entretien : PFIC

9. 9h30 / Synthèse sur l'évaluation. proposition d'une architecture de bilan

Atelier 1 (synthèse) : élaboration d'un arbre décisionnel d'épreuves

Atelier 2 : élaboration d'une architecture de bilan

10. 10h30 / Les grandes lignes de la prise en charge

Rappel théorique sur la notion d'EBP¹. Les différentes lignes de base.

Présentation des recommandations de bonnes pratiques (Australie, au Canada, aux USA, en Angleterre)

Présentation des différents types d'intervention possibles : Intervention centrée sur le partenaire conversationnel - Intervention centrée sur le (les) processus déficitaire(s) - ciblant les substrats cognitifs supposés être responsables de la présence de troubles pragmatiques - Intervention ciblant les substrats cognitifs supposés être responsables de la présence de troubles pragmatiques

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie

¹ Evidence Based Practice . Cicerone, K. D., Dahlberg, C., Kalmar, K., Langenbahn, D. M., Malec, J. F., Bergquist, T. F., ... & Herzog, J. (2000). Evidence-based cognitive rehabilitation: recommendations for clinical practice. Archives of physical medicine and rehabilitation, 81(12), 1596-1615.

11. 11h30 / Place de l'aidant dans la rééducation

Notion de Third-party disability » (World Health Organization, 2011, Jagoe, 2017)

Apprendre à connaître l'aidant – notions de posture éducative – nature de l'entraînement des aidants (Jagoé, 2017) – efficacité de l'entraînement des aidants – ajustements à proposer

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.

12. 12h00 / La question de la conscience des troubles et sa prise en charge

Anosognosie, déni, tristesse et résignation et attitude conseillée

Présentation d'un auto-questionnaire (PFIC) et corpus vidéo correspondant

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.

13. 13h30 / Prise en charge des troubles lexico-sémantiques

Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.

Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille.

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.

14. 14h15 / Prise en charge des troubles discursifs

Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.

Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille. Présentation de matériel écologique utilisable.

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.

15. 15h / Prise en charge des troubles inférentiels

Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.

Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille. Présentation de matériel écologique utilisable.

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.

16. 15h45 / Prise en charge des troubles conversationnels

Synthèse avec les participants des points théoriques de la veille sur cette notion.

Présentation de corpus et de matériel orthophonique correspondant aux différents angles présentés la veille. Présentation de matériel écologique utilisable.

Quizz permettant d'évaluer la compréhension de cette partie.

17. 16h30 / synthèse et conclusion

Synthèse avec les participants de la formation

Brainstorming sur les questions suivantes : quand intervenir ? Quels critères prendre en compte ? À quel rythme ? Les objectifs de l'intervention. Point sur la prise en charge actuelle en France.

Retour sur les pratiques professionnelles : qu'est-ce que cette formation va apporter à ma pratique ?

Évaluation finale et renseignement des fiches de satisfaction